

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского
муниципального района РТ
протокол от 30.03. 2023 г. № 6

Утверждено
МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского
муниципального района РТ
Б.С.Харрасов
Приказ от 30.03.2023 № 17



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Урсаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Урсаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ)
Руководитель	Харрасов Басир Сагирович
Адрес организации	Юридический адрес: 423318, Республика Татарстан, Азнакаевского муниципального района, село Урсаево, улица Центральная, дом 67 Фактический адрес: 423318, Республика Татарстан, Азнакаевского муниципального района, село Урсаево, улица Центральная, дом 67; 423318, Республика Татарстан, Азнакаевский район, с.Урсаево, ул.Центральная, д.58
Телефон, факс	88559235116
Адрес электронной почты	Surs.Azn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1976 год
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0004719, регистрационный номер 8680, дата выдачи 19 сентября 2016, срок действия бессрочно
Уровень реализуемых образовательных программ	1. Дошкольное образование. 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование. 5. Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 N 0000989, регистрационный номер № 3876 от 21 октября 2016 г, срок действия по 27 мая 2025г
Устав	Утвержден в новой редакции Постановлением и.о. руководителя, заместителя руководителя по экономике и финансам Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 14 февраля 2019 г. №40, зарегистрирован заместителем начальника Межрайонной ИФНС России № 18 по Республике Татарстан 01.03.2019 года Изменения утверждены постановлением Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 22.07.2019

	№199
О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	06.11.2001г, ОГРН 1021601570650 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №15 по Республике Татарстан, серия 16 № 0090921
О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ	серия 16 №006179725, дата выдачи – 22 ноября 2001г
На каких площадях ведётся образовательная деятельность	оперативное управление (Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-АК 434174 от 05 марта 2012 г.)

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений; <input type="checkbox"/> разработки образовательных программ; <input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединения

- учителей естественно-математического цикла
- учителей начальных классов
- учителей гуманитарного цикла
- учителей художественно-эстетического цикла
- классных руководителей
- воспитателей ДОО

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	45 минут	6	34
5-8, 10	1	45 минут	6	35
9, 11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	17
Основная образовательная программа основного общего образования	40
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7
Всего	64

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций

Азнакаевского района. В школе имеются бесконтактный термометр, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские. Разработаны графики входа обучающихся в школу, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа перешла на обновленный ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и обновленный ФГОС (5 класс) основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить ФООП в образовательную деятельность. В том числе определило сроки разработки федеральных основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод 10 классов на обновленные ФГОС СОО и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на ФООП НОО, ООО, СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 85%.

ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль обучения	Год введения профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Год выпуска по данному профилю
универсальный	2021	Математика Право	6 2	2	2023
универсальный	2022	-	-	5	2024

Программа **внеурочной деятельности** представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования в полной мере.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ осуществляется на основе **оптимизационной модели** (с учетом интересов и запросов детей и родителей) организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, классные руководители и педагоги-предметники). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-11-х классов.

Основными **задачами** являются:

- организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Содержание занятий

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуются через организацию:

- аудиторной занятости (кружки, спортивные секции) из перечня предлагаемого МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ родителям (законным представителям) несовершеннолетних;
- внеаудиторной занятости (экскурсии, посещения театров, музеев, библиотек, походы и т.д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться.

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ используются возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

План внеурочной деятельности

МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся начального, основного и среднего общего образования, с учетом интересов обучающихся, их родителей и возможностей школы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, внеурочная деятельность составляет:

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во часов в год по классам (годам обучения)	330	340	340	340	1350	340	340	340	340	340	1700	340	340	680	3370
Кол-во часов в неделю по классам	10	10	10	10	40	10	10	10	10	10	50	10	10	20	110

Внеурочная деятельность организуется во второй половине. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ.

Недельный план внеурочной деятельности

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Часы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Итого
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1	4
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1	1	1	1	4
	итого	6	6	6	6	24

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Часы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Итого
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1	1	5
Вариативная часть							

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1	1	1	1	1	5
	итого	6	6	6	6	6	36

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	часы	Кол-во часов в неделю		Итого
		10	11	
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	2
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1	1	2
	Итого	6	6	12

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в воспитании детей подросткового возраста школа поставила следующую цель воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Программа воспитательной работы является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС, разработана на основании примерной программы воспитания (далее – программа). Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания, обучающихся на всех уровнях;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- план-сетку мероприятий на учебный год.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- фестивали
- Конкурсы
- Советы
- Трудовые десанты
- Встречи
- Экскурсии
- Беседы

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования.	Целевые ориентиры на уровне основного общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё</p>

<p>индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	<p>поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей),</p>

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

<p>уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>	<p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
---	--

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения Движение юных пожарных – детская общественная организация, которая создается с целью воспитания у детей мужества, коллективизма, бережливости, а также физической закалки и профессиональной ориентации и осуществляет деятельность в соответствии с ст. 25 ФЗ «О пожарной безопасности», ст. 4 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества. Отряд юных пожарных создается в целях совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Юные инспекторы движения. Программа предназначена для учащихся 3-4 классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Тимуровский отряд является добровольной, самостоятельной организацией детей. Тимуровцы — добровольцы, которые в свое свободное время делают что-то полезное для других, не получая за это для себя прибыли, оказывают безвозмездную помощь нуждающимся.

Союз наследников Татарстана - республиканская общественная организация была создана 15 сентября 1990 г. Главная идея СНТ – содействие саморазвитию, гражданскому самоопределению участников через приобщение к культурно-историческим традициям родного края и Отечества.

Участники СНТ - это активные участники всех районных, школьных мероприятий, активные помощники педагогов, и в первую очередь, это прилежные ученики. Главными ценностями СНТ являются: патриотизм, гражданственность, забота об улучшении окружающей жизни, самодеятельность, самостоятельность, коллективизм, товарищество, уважение к человеку в сочетании с высокой требовательностью к нему, игра и творчество.

Российское движение школьников (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Юнармия. Программа направлена на обучение подростков-юнармейцев начальной военной подготовке, а также качественную подготовку учащихся к военно-спортивным соревнованиям различного уровня в соответствии с Положениями. Актуальность программы связана с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики как на муниципальном, так и на государственном уровне. У юнармейцев будет формироваться патриотизм, выработается командный дух, сильный характер и сформируются навыки поведения в самых сложных условиях. Значимость программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении. Так же обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Волонтеры Победы - волонтерское объединение, созданное в общеобразовательной организации. Школьный отряд создается с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Цель: вовлечение школьников в деятельность по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, реализации гражданско-патриотических мероприятий и проектов, обеспечение сопричастности молодого поколения великим историческим событиям и современным достижениям России.

Отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних создаётся для усиления охраны общественного порядка в школе. За отрядом закрепляется классный руководитель. Создание отряда обсуждается с родителями, учащимся и оформляется приказом по школе. Для членов отряда проводится: военно-спортивные, правовые, познавательные, гражданско-патриотические, культурно-развивающие занятия и мероприятия. Предусматривается участие членов отряда во внутришкольных, районных, зональных соревнованиях, конкурсах, семинарах, учёбах и прочие. Отряд берёт внутришкольное шефство над учащимися из группы риска.

«СаМоСтоятельные дети» - республиканский антинаркотический проект. Программа «СаМоСтоятельные дети» направлена на формирование у школьников приверженности к активному и здоровому образу жизни. Отказаться от всех вредных привычек и вести здоровый образ жизни. Именно такой путь выбирают участники проекта «Самостоятельные дети». А чтобы стать членом отряда необходимо заключить контракт, где представлен перечень вредных привычек, от которых следует отказаться. Любой ребенок, желающий путешествовать и заводить друзей по всей республике, участвовать в концертах и фестивалях, заниматься творчеством и спортом, получать подарки и бонусы, подписывает контракт. В нем он сам для себя письменно отказывается от вредных привычек, злословия, зависти или лжи в пользу добродетели.

Так «СаМоСтоятельные дети» вырастают активными и здоровыми. Главная идея – здоровым сегодня быть модно.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, развития его познавательного интереса, потребности получать новые знания. При этом процесс познания происходит в предметно наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развитие коммуникативной культуры, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительное образование осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через:
 - познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное
 - общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную
 - деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Преимуществом при переходе из одного уровня в следующий изучается посещением уроков, уровень знаний проверяется проведением контрольных работ по русскому языку, математике, родному языку.

Результаты контрольных работ 5 класса:

Период	Русский язык	Математика	Родной язык
--------	--------------	------------	-------------

	Кач-во	Успев-сть	Кач-во	Успев-сть	Кач-во	Успев-сть
4 класс. Итоговая контрольная работа (2021-22 уч.г.)	80%	100%	100%	100%	100%	100%
5 класс. Входная контрольная работа	75%/100%	75%/100%	25%	75%	75%	100%

Результаты контрольных работ 10 класса

Период	Русский язык		Математика		Родной язык	
	Кач-во	Успев-сть	Кач-во	Успев-сть	Кач-во	Успев-сть
ОГЭ, итог. контр. работа 9 кл. (2021-2022 уч.г.)	83,3%	100%	83,3%	100%	40%	100%
10 класс. Входная контрольная работа	40%	100%	0	100%	100%	100%

– Результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года:

1 класс:

Предмет	Оптимальный		Высокий		Достаточный		Низкий	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Русский язык	1	14	2	28	4	56		
Литературное чтение	2	28	2	28	3	44		
Родной язык (тат)	4	56	2	28	1	14		
Литер. чтение на родном языке (тат.)	1	14	2	29	3	43	1	14
Математика	1	14	3	42	3	42		
Окружающий мир			3	43	4	56		
Музыка			4	56	3	43		
ИЗО	2	28	5	72				
Технология			3	43	4	56		
Физкультура	3	43	4	56				

Учебные предметы	Классы								
	2			3			4		
	Усп	Кач	Ср.о	Усп	Кач	Ср.о	Усп	Кач	Ср.о
Русский язык	100	67	3,6	100	67	3,7	100	100	4,4
Литературное чтение	100	100	4	100	100	4,6	100	100	4,8
Родной (тат.) язык	100	100	4,3	100	100	4	100	100	4,4
Литературное чтение на родном (тат.) языке	100	100	4	100	100	4	100	100	4,8
Иностранный язык (англ.)	100	67	4,3	100	100	4	100	80	4,4
Математика	100	100	4,6	100	100	4	100	100	4,6
Окружающий мир	100	100	4,3	100	100	4	100	80	3,8
Музыка	100	100	4	100	100	4	100	100	5
Изобразительное искусство	100	100	4,3	100	100	4,3	100	100	5
Технология	100	100	4,3	100	100	5	100	100	5
Физическая культура	100	100	5	100	100	5	100	100	5
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	100	-	-

Учебные предметы	Классы			
	5	6	7	8

	Усп	Кач	Ср.о	Усп	Кач	Ср.о	Усп	Кач	Ср.о	Усп	Кач	Ср.о
Русский язык	100	54,5	3,7	100	50	3,6	100	40	3,4	100	44,4	3,5
Литература	100	72,7	3,8	100	50	3,7	100	80	3,8	100	66,6	3,6
Родной (тат.) язык	100	63,6	3,7	100	60	3,8	100	100	4	100	55,5	3,6
Родная (тат.) литература	100	81,8	3,8	100	60	3,8	100	80	4	100	66,6	3,7
Иностранный язык (англ.)	100	63,6	3,9	100	50	3,7	100	40	3,8	100	33	3,4
Второй иностранный язык (нем.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	4,4
Математика	100	72,7	3,9	100	30	3,3	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	100	40	3,4	100	66,6	3,7
Геометрия	-	-	-	-	-	-	100	40	3,4	100	44	3,4
Информатика	-	-	-	-	-	-	100	40	3,4	100	33	3,3
ОДНКНР	100	100	4,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	100	63,6	3,7	100	50	3,7	100	80	3,8	100	66,6	3,7
Обществознание	-	-	-	100	30	3,5	100	80	4	100	66,6	3,7
География	100	54,5	3,7	100	50	3,7	100	40	3,4	100	66,6	3,7
Физика	-	-	-	-	-	-	100	40	3,4	100	44,4	3,4
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	66,6	3,7
Биология	100	81,8	3,9	100	70	3,9	100	60	3,8	100	66,6	3,7
Музыка	100	100	4,2	100	100	4,4	100	100	4,4	100	100	4,2
ИЗО	100	81,8	4	100	90	4,8	100	80	4,2	-	-	-
Технология	100	81,8	4,2	100	80	4,2	100	80	4	100	100	4,5
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	4,5
Физкультура	100	100	4,4	100	90	4,4	100	100	4,4	100	100	4,5

9 класс:

Учебные предметы	Усп	Кач-во	Ср.оц.
Русский язык	100	83	3,8
Литература	100	100	4
Родной (тат.) язык	100	100	3,8
Родная (тат.) литература	100	100	4,5
Иностранный язык (англ.)	100	83	4,3
Алгебра	100	66,6	3,6
Геометрия	100	66,6	3,6
Информатика	100	83	3,8
История	100	83	3,8
Обществознание	100	83	3,8
География	100	83	3,8
Физика	100	83	3,8
Химия	100	83	3,8
Биология	100	83	4
ОБЖ	100	100	5
Физическая культура	100	100	4,5

Учебный предмет/ Элективный курс	10 класс		
	Усп	Кач	Ср.о.
Русский язык	100	100	4,5
Литература	100	100	5

Родной язык	100	100	5
Родная литература	100	100	4,5
Иностранный язык	100	100	5
История	100	100	4
Обществознание	100	100	5
Экономика	100	100	5
Право	100	100	4
География	100	100	5
Математика	100	100	4,5
Информатика	100	100	4
Физика	100	100	4
Астрономия	100	100	5
Физическая культура	100	100	5
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	5
Индивидуальный проект	100	-	-
Финансовая грамотность	100	-	-
Программирование на языке Паскаль	100	-	-
Стилистика	100	-	-
Биохимия	100	-	-

11 класс:

Учебный предмет/ Элективный курс	Усп	Кач	Ср.о.
Русский язык	100	100	4
Литература	100	100	4
Родной язык	100	100	4
Родная литература	100	100	4
Иностранный язык	100	100	4
История	100	100	4
Обществознание	100	100	4
География	100	100	4
Математика	100	100	4
Информатика	100	100	4
Физика	100	100	4
Химия	100	100	4
Биология	100	100	4
Физическая культура	100	100	4
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	4
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	100	-	-
Стилистика	100	-	-
Избранные вопросы математики	100	-	-
Условия успешной коммуникации	100	-	-

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Результаты промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Качество знаний по всем предметам составляет 100% во 2 и 11 классах. Средняя оценка по всем предметам не ниже 4,5 в 10 классе, не ниже 4 в 11 классе.

Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют трудности в организации учебной деятельности. В 6 классе по следующим предметам: «Математика» (уч.Зиганшина М.Р.), «Обществознание» (уч.Каримова Р.М.) качество знаний

составляет 30%, средняя оценка по математике в 6 классе (уч.Зиганшина М.Р.) и по информатике в 8 классе (уч.Гатин Р.И.) – 3,3. Это самый низкий показатель по школе.

По предотвращению неуспеваемости и второгодничества в течение года проводилась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися. Результатом данной работы стало **отсутствие неуспевающих в 2021-2022 учебном году** в начальной, основной и средней школе:

Классы	Кол-во учащихся	Обученность					Резерв (количество уч-ся)			
		На «5»	На «5» и «4»	На «3»	Качество	Успеваемость	Неуспевающие	С одной 3	С двумя 3	Сколько % составляет
1	7									
2	3		2	1	67	100				
3	3		3		100	100				
4	5	2	2	1	80	100	1			20
1-4 класс	18	2	7	2	82	100	1			9
5	11		6	5	54,5	100				
6	10	1	2	7	30	100	1	1		20
7	5		2	3	40	100				
8	9		3	6	33	100		1		11
9	6		4	2	67	100		1		17
5-9 класс	41	1	17	23	44	100	1	3		9,7
10	2		2		100	100				
11	1		1		100	100				
10-11 класс	3		3		100	100				
По школе	62	3	27	25	54,5	100	2	3		9

Результаты по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года:

Классы	На конец 2 четверти	Обученность					Резерв (количество уч-ся)			
		На «5»	На «5» и «4»	На «3»	Качество	Успеваемость	Неуспевающие	С одной 3	С двумя 3	Сколько % составляет
1	5									
2	7		3	4	43	100	0	1		14,2
3	3		2	1	67	100	0			
4	2		2	0	100	100	0			
1-4 класс	17		7	5	58,3	100	0	1		8,3
5	4		2	2	50	100	0	1		25
6	12		4	7	33	92	1	1	2	25
7	10	1	3	6	40	100	0			
8	5		2	2	40	80	1			
9	9		3	6	33	100	0			
5-9 класс	40	1	14	23	37,5	95	2	2	2	10
10	5		4	1	80	100	0	1		20

11	2	1	1	0	100	100	0			
10-11 класс	7	1	5	1	85,7	100	0	1		14,2
По школе	64	2	26	29	47,4	96,6	2	4	2	10,1

Показатель успеваемости:

Учебный год	Показатель
2019-2020	100%
2020-2021	100%
2021-2022	100%
2022 (декабрь)	96,6%

Показатель качества знаний:

Учебный год	Показатель
2019-2020	58%
2020-2021	56%
2021-2022	54,5%
2022 (декабрь)	47,4%

Показатель качества знаний по уровням:

Учебный год	Показатель		
	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
2019-2020	69	45	80
2020-2021	76,4	45,7	60
2021-2022	82	44	100
2022 (декабрь)	58,3	37,5	85,7

Итоги ГИА

1. ОГЭ

Из учащихся, успешно окончивших 9 класс, трудоустроились – все (100%):

Год	Общее количество выпускников	Поступили в ССУЗы	Перешли учиться в другие школы	Обучаются в школе
2020	3	1 (33%)		2 (67%)
2021	4	1 (25%)		3 (75%)
2022	6	1 (16,6%)		5 (83,3%)

Доля учащихся 9-х классов, получивших в 2021-2022 учебном году:

- документ об образовании – 6 ученика (100%);
- документ об образовании особого образца - 0;

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Регулярно проводились школьные диагностические тестирования по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими

рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ОГЭ:

Предмет	Кол-во выпускников	Успеваемость %	Качество %	Оценки				Средняя оценка		
				5	4	3	2	школа	район	РТ
Математика	6	100	83,3		5	1		3,8	3,7	3,78
Русский язык	6	100	83,3	4	1	1		4,5	4	4,14
География	3	100	100	1	2			4,3	4,1	4,14
Информатика и ИКТ	3	100	67		2	1		3,6	3,64	3,68
Родной (тат.) язык	5	100	40	1	1	3		3,6	4,23	
Обществознание	1	100	100		1			4	3,73	3,67

Средние школьные, районные, республиканские показатели по предметам ОГЭ в 2020-2022 гг. (оценки)

предмет	2020			2021			2022		
	школа	район	РТ	школа	район	РТ	школа	район	РТ
Русский язык				4,5	3,9	3,97	4,5	4	4,14
Математика				3,75	3,6	3,69	3,8	3,7	3,78
Обществознание							4	3,73	3,67
География							4,3	4,1	4,14
Родной (тат.) язык				5	4,3		3,6	4,23	
Информатика				4,3	3,7		3,6	3,64	3,68

Как видно из таблицы, результаты ОГЭ этого года по только по «Математике» выше школьных показателей 2021 года, по «Русскому языку» изменений средней оценки нет, по «Информатике» и «Родному (тат.) языку» средние оценки ниже результатов 2021 года.

В 2021-2022 учебном году среднее (полное) общее образование получила 1 учащаяся.

2. ЕГЭ

Доля учащихся 11-х классов, получивших в 2021-2022 учебном году:

- документ об образовании – 1 (100%);
- документ об образовании особого образца – 0;
- золотую медаль – 0;
- Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 0;
- доля учащихся, получивших Похвальный лист «За отличные успехи в учении» - 0.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Учебный год	Количество	Из них	медалисты
-------------	------------	--------	-----------

	выпускников	аттестовано	За успехи в обучении РФ	За успехи в обучении РТ
2019-2020	2	2	-	-
2020-2021	3	3	-	-
2021-2022	1	1	-	-

Результаты ЕГЭ:

Год выпуска	Количество выпускников	Русский язык					
		Сдавали экзамен (чел.)	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 и более	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ
2020	2	0				71,48	74,13
2021	3	0				74,53	74,73
2022	1	1	0	0	76	66,98	72,87

Год выпуска	Кол-во выпускников	Математика (база)					качество	успеваемость	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ
		Сдавал и экзамен чел.	5	4	3	2					
2020	2	0									
2021	3	0									
2022	1	1		1			100	100	4	4,37	

После окончания 11 класса все выпускники трудоустроились:

Год	Общее количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Поступили УНПО	Устроились на работу
2020	2		1 (50%)		1 (50%)
2021	3		3 (100%)		
2022	1		1 (100%)		

Результаты ЕГЭ и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ВПР

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

Весна-2022

Класс	Предмет
4	Русский язык
5	Русский язык
7	Математика
11	Физика

Осень-2022:

Класс	Предмет
5	Математика

	Окружающий мир
6	История Математика Биология
7	Выбор (биология) Русский язык Математика Выбор (история)
8	Русский язык Выбор (обществознание) Английский язык Выбор (география)
9	Выбор (история) Математика Русский язык

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-9 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Отметка по журналу	% успеваемость	% качества
4	5	5	3	1	1	0	4,4	4,2	100	80
5	11	11	1	5	3	2	3,4	3,5	81,8	54,5
7	10	10	1	3	5	1	3,4	3,6	90	40
8	5	5	0	2	2	1	3,2	3,4	80	40
9	9	9	0	4	4	1	3,3	3,5	88,8	44,4
ИТОГО	40	40	5	15	15	5	3,5		87,5	50

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Отметка по журналу	% успеваемость	% качества
5	4	4	1	1	2	0	3,75	4,25	100	50
6	12	10	0	4	5	1	3,3	3,8	90	40
7 (весна)	5	5	0	2	2	1	3,2	3,6	80	40
7 (осень)	10	10	0	4	5	1	3,3	3,5	90	40
9	9	9	0	4	5	0	3,4	3,7	100	44,4
ИТОГО	40	38	1	15	19	3	3,1		92,1	42,1

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

Класс	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Средняя	Отметка	%	%
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---	---

	детей в классе	писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	отметка	по журналу	успеваемость	качества
5	4	4	1	1	2	0	3,75	4,5	100	50

Результаты ВПР по истории в 5-9 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Отметка по журналу	% успеваемость	% качества
6	12	11	0	8	3	0	3,7	3,5	100	72,7
7	10	9	1	4	4	0	3,6	3,7	100	55,5
9	9	9	1	5	3	0	3,7	3,7	100	66,6
11	1	1	0	0	1	0	3	4	100	0
ИТОГО	32	30	2	17	11	0	3,7		100	63,3

Результаты ВПР по биологии в 5-9 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Отметка по журналу	% успеваемость	% качества
6	12	11	1	7	3	0	3,8	3,8	100	72,7
7	10	9	2	5	2	0	4	4	100	77,7
ИТОГО	22	20	3	12	5	0	3,9		100	75

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Отметка по журналу	% успеваемость	% качества
8	5	5	0	1	4	0	3,2	4	100	20

Результаты ВПР по географии в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Отметка по журналу	% успеваемость	% качества
8	5	5	0	2	3	0	3,4	3,4	100	40

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Отметка по журналу	% успеваемость	% качества
8	5	5	0	2	3	0	3,4	3,4	100	40

Работа с одарёнными учащимися ведётся на занятиях дополнительного образования по предметам. В этом учебном году работали бесплатные кружки.

Бесплатные кружки:

№	Название объединения	Направление	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога
1	Юный филолог	Социально-педагогическое	2	Хурмакаева М.М.
2	Юные Архимеды	Социально-педагогическое	2	Зиганшина М.Р.
	Нэфис суз	Художественное	2	Мустафина Г.Т.
3	Яшь редактор	Социально-педагогическое	2	Гарифуллина Ф.С.
4	Юные электрики («Электромонтажные работы» «Junior Skills»)	Техническое	2	Тухбатуллин Д.Н.
5	Легкая атлетика (бег)	Физкультурно-спортивное	2	Харисов А.А.
6	Футбол	Физкультурно-спортивное	2	Харисов А.А.

7	Халык жәүһәрләре	Художественное	2	Хузина А.А.
8	Многонациональная Россия-многонациональный Татарстан	Туристско-краеведческий	1	Мустафина А.Н.
9	Семьеведение	Социально-педагогическое	1	Каримова Р.М.
			18	

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школе прошли различные олимпиады и конкурсы.

-Участие и результативность работы учащихся в школьных предметных олимпиадах:

Были проведены олимпиады по следующим предметам:

Искусство (МХК)	История Татарстана и татарского народа	История
Физика	Право	Геология
Обществознание	Биология	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с татарским языком обучения
География	Иностранные языки: Английский	Русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения
Астрономия	Химия	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с татарским языком обучения
Математика	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	Физическая культура
Экономика	Русский язык	ОБЖ
Технология	Экология	Информатика

Не были проведены олимпиады по следующим предметам:

№	Предмет
1	Родные (марийский, удмуртский, чувашский, мордовские (эрзя, мокша)) язык и литература
2	Арабский язык
3	Турецкий язык
4	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения
5	Литература
6	Иностранные языки: Китайский, Испанский, Итальянский
7	Иностранные языки: Французский, Немецкий
8	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения
9	Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения

В олимпиадах приняли участие учащиеся 3-11 классов.

Класс	Всего уч-ся	Участвовало в олимпиадах	% участия
3	3	3	100
4	2	2	100
5	4	4	100
6	12	12	100
7	10	10	100
8	5	5	100
9	9	9	100
10	5	5	100

11	2	2	100
Итого	52	52	100

% участия учащихся в школьном туре олимпиад:

2020-2021	2021-2022	2022-2023
71,4	100	100

- Участие и результативность работы учащихся в муниципальных предметных олимпиадах:

Учащиеся школы приняли участие на олимпиадах по следующим предметам:

- история; - обществознание; - биология; - экология;	- татарский язык; - татарская литература; - русский язык; - русская литература;	- математика; - ОБЖ; - физкультура;
---	--	---

Не участвовали учащиеся школы на олимпиадах по следующим предметам:

- английский язык; - физика; - астрономия;	- искусство (МХК); - информатика и ИКТ; - география;	- история Татарстана и татар. народа; - экономика; - право;	- технология; - геология; - химия.
--	--	---	--

В муниципальном туре Республиканской и Всероссийской олимпиад приняло участие 22 учащихся 3-11 классов школы.

Класс	Всего учащихся	Участвовало в олимпиадах	Процент участия
3	3	1	33,3
4	2	2	100
5	4	0	0
6	12	2	16,6
7	10	2	20
8	5	1	20
9	9	2	22,2
10	5	1	20
11	2	2	100
Всего	52	13	25

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% участия	26	44,8	25

Результаты участия учащихся школы в муниципальном туре олимпиад:

Предмет	Класс	Всего участв. в районе	ФИ участника	Рейтинг	Статус	Учитель
Экология	10	13	Гараева М.	13 (из 13)	участник	Нурмухаметова М.Г.
История	8	14	Сафиуллина З.	6 (из 12)	призер	Каримова Р.М.
Биология	7	21	Гарифуллин С.	10 (из 15)	участник	Нурмухаметова М.Г.
ОБЖ	3	28	Сахабиев Х.	5 (из 12)	участник	Османова Г.М.
	4	42	Сахипова Р.	9 (из 19)	участник	Абдуллина М.М.
Физкультура	11	5	Зиганшин Р.	5 (из 5)	участник	Харисов А.А.
Обществознание	7	5	Хузина Н.	1 (из 4)	победитель	Каримова Р.М.
Математика	9	24	Альмухаметов	6 (из 6)	участник	Зиганшина М.Р.

			В.			
	9	24	Низамиева А.	6 (из 6)	участник	
Родной (татарский) язык среди учащихся школ с татарским языком обучения	4	7	Арсланова Ф.	4 (из 7)	участник	Абдуллина М.М.
	4	7	Сахипова Р.	7 (из 7)	участник	Абдуллина М.М.
	6	16	Салахова А.	8 (из 11)	участник	Мустафина А.Н.
	6	16	Хурмакаев Д.	8 (из 11)	участник	Мустафина А.Н.
	7	13	Хузина Н.	3 (из 11)	призер	Гарифуллина Ф.С.
	8	12	Сафиуллина З	10 (из 11)	участник	Гарифуллина Ф.С.
	11	7	Умарова А.	6 (из 7)	участник	Гарифуллина Ф.С.
Род. (тат.) литер ср. уч-ся с род. яз. об-ия	7	6	Хузина Н.	1 (из 6)	победитель	Гарифуллина Ф.С.
	11	6	Умарова А.	2 (из 5)	призер	Гарифуллина Ф.С.
Рус. яз. для обуча-ся школ с род. (нерус.) языком обучения	7	8	Хузина Н.	3 (из 8)	участник	Хурмакаева М.М.
Рус. литер. для обуча-ся школ с род. (нерус.) яз. обучения	11	5	Умарова А.	2 (из 5)	призер	Хурмакаева М.М.

Вывод: все призеры и победители олимпиады в этом учебном году по предметам гуманитарного цикла – татарский язык, литература, история, обществознание.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во победителей	1	0	2
Кол-во призеров	5	5	4

Предмет	Кол-во победителей/призеров		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
История			0/1
Обществознание			1/0
Родной (татарский) язык среди учащихся школ с татарским языком обучения		0/2	0/1
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	1/4	0/1	
Род. (тат.) литература среди учащихся с род. языком обучения		0/1	1/1
Рус. литер. для обучающихся школ с род. (нерус.) яз. обучения		0/1	0/1
ОБЖ	0/1		
Итого	1/5	0/5	2/4

- Участие и результативность работы учащихся в республиканских предметных олимпиадах:

Предмет	Класс	ФИ участника	Статус	Учитель
Родной (татарский) язык среди учащихся школ с татарским языком обучения	7	Хузина Н.	Участник	Гарифуллина Ф.С.
Род. (тат.) литер ср. уч-ся с род. яз. об-ия	11	Умарова А.	участник	Гарифуллина Ф.С.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах;
- необходимо отработать механизм разбора олимпиадных заданий.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами (указать имеющиеся вакансии) 100%, вакансий нет.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Школа была 100% обеспечена кадрами. Все предметы преподавались специалистами.

Педагогические работники	Штатные		Внешние совместители	
	Человек	%	Человек	%
ВСЕГО	20	86,9	3	13,1
Образовательный ценз педагогических работников				
Высшее образование:	19	82,6	3	13,1
Среднее профессиональное:	1	4,2		
Имеют квалификационные категории				
Всего:				
Из них высшую				
Первую	13	56,5	3	13,1
СЗД	3	13,1		
Возрастной состав педагогических работников				
Моложе 25 лет				
От 25 до 35 лет	1	4,2		
От 35 – 55 лет	15	65,2	2	8,4
Старше 55 лет	3	13,1	1	4,2
Старше 60 лет	1	4,2		
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа				
Менее 3-х лет	2	8,4		
От 3 до 5 лет				
От 5 до 10 лет				
От 10 до 15 лет	2	8,4	1	4,2
От 15 до 20 лет	3	13,1		
От 20 и более	13	56,5	2	8,4

Аттестацию в 2022 учебном году успешно прошли 2 учителя начальных классов школы.

Учебный год	Высшая категория	1 категория	СЗД
2020	-	17	4
2021	-	14	3
2022	-	13	3

Анализ прохождения аттестации за 3 года показывает отсутствие педагогов высшей квалификационной категории, количество учителей 1 квалификационной категории снизилось в

связи с увольнением 1 воспитателя в марте 2022 года, количество педагогов, прошедших на СЗД, стабильно.

На основании перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации с в 2022 году обучилось 5 педагогов.

- Количество педагогов, работающих в районе и республике в качестве экспертов по аттестации, в жюри, организаторами на ЕГЭ, руководителями РМО - 0;

- Награды учителей:

Грамота МО и Н РТ	3
Грамота МО и Н РФ	1
Нагрудной знак «За заслуги в образовании» МО и Н РТ	2

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№	ФИО учителя	тема	форма	уровень	год
3	Гатин Радик Исмагилович	Безопасность в интернете, 8-11 классы	урок	Республиканский	2022
4	Каримова Рамзия Миндаровна	Искусственный интеллект, 8-11 классы	урок	Республиканский	2022
5	Хурмакаева Миляуша Миргарифановна	Виртуальная и дополненная реальность, 8-11 классы	урок	Республиканский	2022
6	Гарифуллина Файруза Саетовна	Клиентоцентричное государство, 8-11 классы	урок	Республиканский	2022
7	Абдуллина Миляуша Мубаракзяновна	Туган тел һәм эдәби уку дәрәсләрендә мнемотехника алымын куллану	Мастер-класс	Кустовой	2022
8	Мустафина Айгуль Назифовна	Халык-авыз ижаты, 5 класс	урок	Муниципальный Республиканский	2022
9	Хурмакаева Миляуша Миргарифановна	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка	Мастер-класс	Муниципальный	2022
10	Каримова Рамзия Миндаровна	Воины-афганцы нашего села	Классный час	Муниципальный	2022
11	Абдуллина Миляуша Мубаракзяновна	Омонимы, синонимы, антонимы	Урок	Муниципальный	2022
12	Абдуллина Миляуша Мубаракзяновна	Техника мнемотехники на уроках родного языка	Мастер-класс	Муниципальный	2022
13	Ихсанова Лилия Шавкатовна	Приемы развития функциональной грамотности на уроках литературы	Выступление	Муниципальный	2022
14	Хурмакаева Миляуша Мубаракзяновна	Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы	Мастер-класс	Муниципальный	2022

15	Османова Гульфия Мирхазияновна	Нетрадиционные технологии в изобразительном искусстве	Мастер-класс	Муниципальный	2022
16	Османова Гульфия Мирхазияновна Насибуллина Рамиля Фоатовна Абдуллина Миляуша Мубаракзяновна	Облачные сервисы для жизни	Урок	Республиканский	2022
17	Мустафина Айгуль Назифовна	Как стать предпринимателем в IT	Урок	Республиканский	2022
18	Хамидуллина Римма Агелтиновна	Беспилотные технологии	Урок	Республиканский	2022
19	Зиганшина Миляуша Рафиковна	Новое цифровое искусство	Урок	Республиканский	2022

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ФИО, должность	Название работы	Где опубликовано	Год
Учитель начальных классов первой квалификационной категории Османова Г.М.	Конспект внеурочного занятия «Какие деньги были раньше в России?»	Сборник по обобщению опыта работы учителей по внедрению финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	2022
Учитель начальных классов первой квалификационной категории Мустафина Г.Т.	Конспект квест-игры «Деньги»	Сборник по обобщению опыта работы учителей по внедрению финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	2022
Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Хурмакаева М.М.	Конспект урока по литературе «Уроки жизни в рассказе Н.А.Тэффи «Жизнь и воротник»	Сборник по обобщению опыта работы учителей по внедрению финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	2022
Учитель татарского языка и литературы первой квалификационной категории Гарифуллина Ф.С.	Конспект классного часа «Планлаштырылмаган чыгымнар күпмегә төшә»	Сборник по обобщению опыта работы учителей по внедрению финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	2022
Учитель татарского языка и литературы первой квалификационной категории Мустафина А.Н.	Конспект урока по родной (татарской) литературе «Халык-авыз ижаты»	Сборник по обобщению опыта работы учителей по внедрению финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	2022
Учитель начальных	Конспект урока по	Сборник по обобщению	2022

классов первой квалификационной категории Абдуллина М.М.	окружающему миру «Семейный бюджет»	опыта работы учителей по внедрению финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	
Учитель начальных классов первой квалификационной категории Насибуллина Р.Ф.	Конспект внеурочного занятия «За покупками в сказочный лес»	Сборник по обобщению опыта работы учителей по внедрению финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	2022
Учитель математики Зиганшина М.Р.	Конспект практического занятия «Банковские карты»	Сборник по обобщению опыта работы учителей по внедрению финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	2022
Учитель обществознания первой квалификационной категории Каримова Р.М.	Конспект урока «Спрос: законы, факторы, влияющие на его формирование»	Сборник по обобщению опыта работы учителей по внедрению финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	2022
Воспитатель Гараева О.Р.	Конспект практического занятия «Азбука денег»	Сборник по обобщению опыта работы учителей по внедрению финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	2022
Воспитатель Идрисова Н.З.	Конспект игры «Путешествие по сказкам»	Сборник по обобщению опыта работы учителей по внедрению финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	2022
Воспитатель первой квалификационной категории Гатауллина Г.М.	Конспект занятия «В гостях у куклы Даши»	Сборник по обобщению опыта работы учителей по внедрению финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность	2022
Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Хурмакаева Миляуша Миргарифановна	Конспект урока по русскому языку «Синтаксис и пунктуация» (5 класс)	Журнал «Магариф»	2022

ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО учителя
Конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель татарского языка и литературы-2022»	Муниципальный	Участие	Абдуллина Миляуша Мубаракзяновна
Конкурс мастер – классов учителей начальных классов «Лучший мастер-класс»	Муниципальный	Участие	Османова Гульфия Мирхазияновна

Конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека»	Муниципальный	Лауреат	Каримова Рамзия Миндаровна
Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родных языков «Туган тел»	Муниципальный	Призер	Хурмакаева Миляуша Мубаракзяновна

5.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%

5.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания, нет

5.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов

Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка. Имеется план повышения квалификации педагогов на 3 года.

5.5. Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение не имеется

5.6. Наличие педагогов-дефектологов (указать % от общего количества педагогов), психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения нет

VI. Материально-техническая база.

В школе имеются 12 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, библиотека, столовая на 60 мест, спортзал, тренажерный зал, учебно-производственная мастерская, типовая спортивная площадка. Имеется пришкольно-опытный участок площадью 1,5 га.

(Дать описание территории, на которой размещено ОУ: указать площадь земельного участка ОУ, наличие физкультурно-спортивной зоны и т.д.)

Здание образовательного учреждения

Общая площадь здания 1829,9 кв.м.

Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное) типовое

Проектная и фактическая наполняемость проектная наполняемость 320 учащихся, фактическая наполняемость 64 учащихся, 17 воспитанника.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость

Предмет/кабинет	Кол-во кабинетов	Оснащённость кабинетов (в %)
Русский язык и литература	1	50
Математика	1	50
Начальные классы	4	55
Биология	1	60
История	1	50
Татарский язык	1	55
Информатика	1	65
Химия	1	60
Иностранный язык	1	50
Технология (обслуживающий труд)	1	50

Наличие актового зала (площадь, количество посадочных мест) нет

Наличие спортивных залов (количество, площадь, оснащённость) имеется 1 спортивный зал, площадь 170,3 кв.м., оснащённость 50%

Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет нет

Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест) имеется, площадь 157,6 кв.м., 60 посадочных мест

Наличие в составе помещений интерната: нет

- спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек нет

- комнат отдыха и психологической разгрузки нет

(описать их состояние, оснащённость для круглосуточного пребывания воспитанников)

Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года имеется

Компьютерный кабинет:

- компьютеров – 10 (установлен базовый пакет программного обеспечения),
- ноутбуков/нетбуков учителей - 26,
- многофункциональных устройств - 2
- мультимедийных проекторов -4
- интерактивных досок –3.

На 1 компьютер приходится 8 учащихся.

- 1 компьютерный класс (10 ПК) объединен локальной сетью с выходом в Интернет;

Компьютеры используются учащимися и педагогами для:

- создания текстовых документов, а также простых презентаций;
- ведения мониторинга в таблицах и графике в Excel;
- работы с тестирующими программами;
- знакомства с ресурсами школьной медиатеки, Интернет-ресурсами;
- Интернет-тестирования учащихся;
- дистанционного обучения учителей на курсах повышения квалификации;
- участия в работе предметных сообществ, телекоммуникационных проектах;
- выполнения домашних работ учащимися, не имеющими доступа к компьютерам вне школы.
- Сформирован фонд школьной медиатеки из компакт-дисков (в том числе и обучающими программами);
- Пополняется содержимое школьного Web-сайта;
- Педагоги периодически проходят курсы по ИКТ-технологиям;
- Организована ежедневная работа с электронными журналами в «Электронном образовании Республики Татарстан».

Созданы и непрерывно пополняются следующие базы:

- база данных по педагогическим кадрам;
- база данных по выпускникам;
- база данных по учащимся;
- база данных по одаренным детям.

Ноутбуками учителей оснащены все учебные кабинеты.

Оснащены мультимедийным оборудованием кабинеты:

- начальных классов (1),
- истории,
- татарского языка и литературы,
- русского языка и литературы;
- биологии;
- математики.

Интерактивным оборудованием оснащены кабинеты:

- начальных классов (2),
- информатики.

Школьная библиотека оснащена ноутбуком.

Школьный сайт: <https://edu.tatar.ru/aznakaevo/ursayevo/sch>

Электронный почтовый ящик: Surs.Azn@tatar.ru

Общие сведения

Дошкольное образование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Урсаево» за 2021-2022 учебный год (далее — Детский сад)

Здание дошкольного образования расположен, вдали от оживленных транспортных магистралей. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 590 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 180 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 16 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

1 младшая группа — 10 детей;

1 старшая группа — 6 детей;

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За годы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	92%
Неполная с матерью	1	8%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------------------	------------------	------------------------------------

		воспитанников
Один ребенок	2	16%
Два ребенка	2	16%
Три ребенка и более	8	64%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования

и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
			14	88	2	12		

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 3/1;

воспитанники/все сотрудники — 2/1.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 работников Детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках»,

«Рассказы по картинкам»,

«Расскажите детям о...»,

«Играем в сказку»,

«Грамматика в картинках»,

«Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков;

рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 2;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт в групповых комнатах, спальнях помещений, коридора.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 88 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;

Анкетирование родителей показало степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 30.03.2023 г №6

(дата и номер протокола)

Директор школы

_____ **Б.С.Харрасов**

(подпись)

Дата 30.03.2023 года

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе Учреждения	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 день
1.7	Общая численность учащихся	64 человек
1.8	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.9	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.10	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/54,5%
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.13	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.15	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	4 (базовая)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/31,25%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/15,6%
1.25.1	Муниципального уровня	10 человек/15,6%
1.25.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.25.3	Федерального уровня	0 человек/0%
1.25.4	Международного уровня	0 человек/0%
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человек/3,1%
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.30	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/95,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/95,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4,4%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/69,5%
1.35.1	Высшая	-
1.35.2	Первая	16 человек/69,5%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.36.1	До 5 лет	2 человек/9%
1.36.2	Свыше 30 лет	2 человек/9%

1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4,6%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/22,7%
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.41	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в Учреждении	1/6
1.42	Наличие в Учреждении следующих педагогических работников:	
1.42.1	Музыкального руководителя	нет
1.43.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.44.3	Учителя-логопеда	нет
1.45.4	Логопеда	нет
1.46.5	Учителя-дефектолога	нет
1.47.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	107,8 единиц
2.3	Наличие в Учреждении системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв. м
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется дошкольная образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	19 кв. м
2.8	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.9	Наличие физкультурного зала для воспитанников	нет
2.10	Наличие музыкального зала для воспитанников	нет
2.11	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да